

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе:

- федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования науки РФ №1897 17.12.2010;

- основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №27;

- программы по географии Волгоградской области, утверждённой Комитетом по образованию администрации Волгоградской области под ред. В.А.Брылёва, Н.В.Болотниковой, Ф.И.Жбанова. - Волгоград, изд-во ВГИПК РО, 2008 и предназначен для учащихся 7 класса.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Данная программа факультативного курса «Географическое краеведение Волгоградской области» рассчитана на изучение учащимися 7 классов общеобразовательных учреждений и служит для формирования целостного представления о природе родного края (краеведческий компонент) и служит вспомогательным материалом для изучения географии в 7 классе. На данный факультатив отводится 34 часа (1 час в неделю),

Содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала восьмиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения регионального курса географии для человека.

Основные цели курса: освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы своей местности во всём её географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования; овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний; воспитание любви к своей местности, своей стране; экологической культуры, бережного отношения к своей Родине; применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизни человека.

Задачи курса:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание, на примерах своего региона, многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве региона и страны в целом;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах региона и страны.

Участниками факультатива являются учащиеся 7 класса. Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни
- формирование мотивации учебной деятельности к исследовательской деятельности
- формирование познавательного интереса к предмету исследования
- формирование навыков организации своей деятельности в группе.

Метапредметные результаты

Познавательные:

- описывать достопримечательности
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям традициям наших предков
- уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе, устанавливать причинно-следственные связи
- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать факт
- преобразовывать информацию из одного вида в другой.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач составлять план решения проблемы, выполнения проекта
- работая по плану, сверять свои действия с целью, при необходимости исправлять их.

Коммуникативные:

- формирование навыков учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, в ходе индивидуальной и групповой работы
- учитывать различные мнения, аргументировать свое мнение, устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать
- готовить и выступать с сообщениями, презентациями

Предметные:

- научиться называть признаки объектов
- научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий
- научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков
- определять по карте местоположение географических объектов
- выделять, описывать, объяснять признаки географических объектов и явлений

Ожидаемым результатом изучения курса будет развитие практических умений, указанных в основных целях, что поможет обучающимся определять своё место в обществе, свяжет обучение с жизнью, будут углублены знания и кругозор учащихся в области географии. Весь курс разделён на темы. Содержание каждой темы предполагает коллективную и индивидуальную работу.

Поставленные задачи реализуются через различные методы работы: беседы, лекции, работа с картой и приборами, просмотр фильмов, проведение исследований, измерений, а также практических занятий по решению географических задач. Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Дополнительная литература:

1. Брылев В.А., Самусь Н.А., Славгородская Е.Н. Родники и реки Волгоградской области. Учебное пособие для средней школы. — 2-е изд., перераб. и доп. — Волгоград: Перемена, 2005.

2. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области / В. А. Брылев [и др.]. – Волгоград : Альянс, 2006.
3. Брылев, В. А. География и экология Волгоградской области / В. А. Брылев. – Волгоград: Изд-во «Перемена», 2005.
4. Красная книга: Редкие и охраняемые растения и животные Волгоградской области / Сост. В.А. Брылеев. — Волгоград: Издательский отдел Волгоградинформпечати, 1992.
5. Красная книга Волгоградской области / отв. за вып. Н. С. Калюжная ; Комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2004. — Т. 1. Животные.
6. Красная книга Волгоградской области / Комитет охраны природы Администрации Волгоградской области. — Волгоград: Волгоград, 2006. — Т. 2. Растения и грибы.
7. «Редкие и исчезающие почвы природных парков Волгоградской области»/К. Н. Кулик, В. М. Кретинин, В. В. Брагин, В. М. Шишкунов/ ВНИАЛМИ. — Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2006.

Содержание курса

Раздел: Введение (6 часа)

Содержание раздела: Волгоградская область на карте мира. Волгоградская область на карте России. Герб региона. Флаг региона. Административно-территориальное устройство. Муниципальные районы. Города. Областной центр. ЭГП региона. Административно-территориальное деление города.

Учебные понятия: государственная граница, административно-территориальное деление, государственные символы, гимн, герб, флаг, муниципальный район, экономико-географическое положение, город, сельское поселение, хутор, село, деревня, станица.

Номенклатура:

Границы: Саратовская, Воронежская, Ростовская, Астраханская области, республика Калмыкия, республика Казахстан

Административно-территориальное деление:

Муниципальные районы: Алексеевский (станция Алексеевская), Быковский (р.п. Быково), Городищенский (р.п. Городище), Даниловский (р.п. Даниловка), Дубовский (г. Дубовка), Еланский (п.г.т. Елань), Жирновский (г. Жирновск), Иловлинский (р.п. Иловля), Калачёвский (г. Калач-на-Дону), Камышинский (г. Камышин), Киквидзенский (станция Преображенская), Клетский (станция Клетская), Котельниковский (г. Котельниково), Котовский (г. Котово), Кумылженский (станция Кумылженская), Ленинский (г. Ленинск), Михайловский (г. Михайловка), Нехаевский (станция Нехаевская), Николаевский (г. Николаевск), Новоаннинский (г. Новоаннинский), Новониколаевский (р.п. Новониколаевский), Октябрьский (р.п. Октябрьский), Ольховский (с. Ольховка), Палласовский (г. Палласовка), Руднянский (р.п. Рудня), Светлоярский (р.п. Светлый Яр), Серафимовичский (г. Серафимович), Среднеахтубинский (р.п. Средняя Ахтуба), Старополтавский (с. Старая Полтавка), Суровикинский (г. Суровикино), Урюпинский (г. Урюпинск), Фроловский (г. Фролово), Чернышковский (р.п. Чернышковский).

Города: Волгоград (Дзержинский, Тракторозаводской, Краснооктябрьский, Центральный, Ворошиловский, Советский, Кировский, Красноармейский районы), Волжский, Камышин, Урюпинск, Жирновск, Фролово, Котельниково.

Основные образовательные идеи:

Волгоградская область имеет богатое историческое прошлое, которое нашло отражение в символике региона;

Волгоград – один из ключевых городов развития юга России

Практические работы:

1. Место Волгоградской области на карте мира
2. Картограмма АТУ Волгоградской области

Раздел: История исследования и выдающиеся исследователи земли волгоградской (2 часа)

Содержание раздела: Жизнь и научные труды выходцев из Волгоградской области, посвятивших свою жизнь географической науке. Основные направления освоения волгоградских земель до 19 века. Исследования, проводимые в 19-20 веках. Современные геоэкологические исследования.

Учебные понятия: палеогеография, палеонтология, геология, геоэкология, экспедиция.

Персоналии: П. А. Православлев, Н. А. Бегичев, Л. А. Зенкевич, П. С. Палас, Д. Архангельский, Н. Н. Баранский, Р. И. Мурчисон, А. Н. Краснов, И. В. Палибин, Е. Е. Милановский, А. Н. Северцов.

Основные образовательные идеи:

Исследователей привлекали необычные артефакты, относимые к палеогену, благодаря им удалось доказать, что территория области была дном теплого тропического моря.

Исследовать палеофлору приезжали не только известные отечественные академики и ученые, но и зарубежные корифеи науки.

Среди выходцев из Волгоградской области, есть те, кто внес большой вклад в развитие географических знаний.

Раздел: Физико-географическая характеристика региона (7 часов)

Содержание раздела: Геологическое прошлое региона. Палеонтологические памятники природы. Артефакты. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Параметры микроклимата. Реки и озера. Подземные источники.

Учебные понятия: геохронологическая таблица, памятники природы, палеонтология, артефакт, палеофлора, рельеф, ландшафт, овраг, балка, возвышенность, низменность, полезные ископаемые, климат, река, озеро, старица, подземные воды.

Персоналии: А. Н. Северцов, А. А. Ярков.

Номенклатура:

Возвышенности: Приволжская, Калачская, Медведицкие Яры, Доно-Медведицкая гряда, Ергенинская.

Низменности: Хоперско-Бузулукская, Приволжская.

Реки: Волга, Дон, Медведица, Иловля, Хопер, Еруслан, Торгун, Хара, Аксай Есауловский, Аксай Курмоярский, Тишанка, Бердия, Паника, Терса, Щелкан, Куртлак, Бузулук, Ахтуба, Мышкова, Цимла, Камышинка, Кумылга, Балыклейка.

Озера: Боткуль, Эльтон, Большое и Малое Бабинское, Большой Лиман.

Водохранилища: Волгоградское, Цимлянское, Карповское, Варваровское, Береславское.

Основные образовательные идеи:

Волгоградская область – регион природных контрастов, определенных геологическим прошлым региона.

Геологическое прошлое нашло отражение в разнообразии полезных ископаемых на территории области.

Волгоградская область делится на водообеспеченное Поволжье и вододефицитное Заволжье.

Практические работы:

1. Картосхема крупных форм рельефа
2. Метеорологические наблюдения за погодой, описание погоды по сезонам года, типа климата; обработка материалов.
3. Картосхема гидрологической сети Волгоградской области

Раздел: Охрана окружающей среды (19 часов)

Содержание раздела: Волгоградское водохранилище: история создания, эксплуатация. Изменение природы, связанные с созданием водохранилища.

Виды почв. Чернозем южный. Каштановые почвы. Деградация почв. Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки.

Памятники природы: классификация и условия образования. Экологические проблемы региона.

Учебные понятия: водохранилище, деградация, эрозия, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль, природный парк, заказник, заповедник, ООПТ, памятник природы, Красная книга Волгоградской области, полигон для захоронения отходов.

Номенклатура:

Природные парки: Цимлянские пески, Щербаковский, Волго-Ахтубинская пойма, Нижнехоперский, Усть-Медведицкий, Эльтонский, Донской.

Заказники: Дрофиный, Куланинский

Памятники природы:

Геолого-геоморфологические: Ураков бугор, Столбичи, Камышинские Уши, Александровский грабен, глыбы Караваи, Большой Каменный овраг, меловые горы Малой излучины Дона.

Палеонтологические: Полунинский, Шохин.

Астрономический: место падение метеорита близ х. Царев.

Гидрологические: Шенбрунские родники, родник Параскевы Пятницы, Песковатский родник, Сморогдинский минеральный источник, родник Карчи, Карпунинский родник.

Биологические: тополь на могиле Р. Ибабури, зеленое кольцо г. Волгограда, Арчединский лесхоз, Камышинский пункт ВНИАЛМИ, урочище «Грязи», дуб-патриарх, дубы-великаны.

Основные образовательные идеи:

На территории Волгоградской области имеется большое количество уникальных природных объектов.

На территории Волгоградской области широко представлены разные природоохранные системы.

Экологическая обстановка на территории области считается как удовлетворительная. Основная проблема региона – захоронение бытовых отходов.

Практические работы:

1. Изучение свойств основных типов почв своего района. Описание разреза почв.
2. Проектная деятельность. Создание гербария и фотоальбома по биоразнообразию своего района.
3. Картограмма особо охраняемых природных территорий
4. Проектная деятельность. Организация мер по улучшению экологической ситуации своего района.

Календарно-тематическое планирование

№ те мы	Название раздела. Тема занятия	Элементы содержания. Ключевые слова и понятия	Требования к уровню подготовки (знать и уметь). Формы выполнения задания. Обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	
				План	Факт
1	Введение 6ч. Общая характеристика Волгоградской области.	Волгоградская область на карте мира. Волгоградская область на карте России. Государственная граница, административно-территориальное деление,	Знать общие положения по территории нашего региона. Уметь показывать Волгоградскую область на картах России и мира. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
2	<i>Практическая работа</i> 1. Место	Оценка географического положения Волгоградской	Уметь давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах. Ставить учебную		

	Волгоградской области на карте мира	области. Обозначение границ Волгоградской области на карте России и мира.	задачу. Уметь самостоятельно организовать себя на начало разных этапов работы.		
3	Государственные символы Волгоградской области.	Государственные символы: гимн, герб, флаг страны, Герб региона. Флаг региона.	Знать государственные символы региона. Уметь объяснять значение геральдических элементов.		
4	Административно-территориальное деление региона.	Административно-территориальное устройство. Муниципальные районы. Города. Областной центр, экономико-географическое положение, город, сельское поселение, хутор, село, деревня, станица.	Знать особенности административно-территориального деления региона. Уметь показывать муниципальные районы. Уметь давать определения понятиям, оформлять конспект урока в тетради. Уметь работать в группах. Ставить учебную задачу. Уметь самостоятельно организовать себя на начало разных этапов работы.		
5	<i>Практическая работа</i> 2. Картограмма административно-территориального устройства Волгоградской области	Административно-территориальное устройство. Муниципальные районы. Города.	Знать особенности административно-территориального деления региона. Уметь показывать муниципальные районы. Знать общие положения по территории нашего региона. Уметь показывать Волгоградскую область на картах России и мира. Уметь ориентироваться по карте, самостоятельно выполнять учебную задачу.		
6	Волгоград – сердце региона.	Областной центр. ЭГП региона. Административно-территориальное деление города.	Знать историю областного центра. Уметь объяснять путь развития Волгограда.		
7	История исследования и выдающиеся исследователи земли волгоградской. Земляки-географы.	Палеогеография, палеонтология, геология, геоэкология, экспедиция. Жизнь и научные труды выходцев из Волгоградской области, посвятивших свою жизнь географической науке.	Знать имена и судьбы земляков-географов. Исследователей привлекали необычные артефакты, относимые к палеогену, благодаря им удалось доказать, что территория области была дном теплого тропического моря. Исследовать палеофлору приезжали не только известные отечественные академики и ученые, но и зарубежные корифеи науки. Среди выходцев из Волгоградской области, есть те, кто внес большой вклад в развитие географических знаний.		
8	История исследования Волгоградской области	Основные направления освоения волгоградских земель до 19 века. Исследования, проводимые в 19-20 веках.	Знать историю исследования региона. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм,		

		Современные геоэкологические исследования.	любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
9	Физико-географическая характеристика региона. Геологическая история развития региона. Палеонтологические памятники природы Волгоградской области.	Геологическое прошлое региона. Палеонтологические памятники природы. Артефакты. Геохронологическая таблица, палеофлора. река, озеро,	Знать особенности геологического прошлого региона. Уметь показывать палеонтологические памятники природы. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
10	Особенности рельефа. Полезные ископаемые.	Рельеф. Полезные ископаемые. рельеф, ландшафт, овраг, балка, возвышенность, низменность, полезные ископаемые.	Знать особенности рельефа региона. Уметь показывать месторождения полезных ископаемых.		
11	<i>Практическая работа</i> 3. Картограмма крупных форм рельефа	Описание рельефа местности по типовому плану. Нанесение главных форм рельефа на контурную карту.	Уметь описывать рельеф местности по типовому плану, наносить главные формы рельефа на контурную карту. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения		
12	Климатические особенности региона.	Климат. Параметры микроклимата.	Знать климатические особенности региона. Уметь прогнозировать и анализировать климатические данные		
13	<i>Практическая работа</i> 4. Метеорологические наблюдения за погодой, описание погоды по сезонам года, типа климата; обработка материалов.	Климат. Параметры микроклимата. Погода.	Приводить доказательства роли погоды в развитии территории. Анализировать тематические карты Волгоградской области . Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
14	Реки и озера. Подземные воды.	Реки и озера. Подземные источники. Старица.	Знать главные реки и озера области. Уметь показывать их на карте области		
15	<i>Практическая работа</i> 5. Картограмма гидрологической сети Волгоградской области	Комплексное описание реки Волги на местности. Выявление источников загрязнения водоема.	Знать главные реки и озера области. Уметь показывать их на карте области. Анализировать тематические карты Волгоградской области . Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
16	Охрана окружающей среды.	Волгоградское водохранилище: история создания,	Знать историю создания Волгоградского водохранилища, и экологические проблемы, связанную с его созданием. Уметь		

	История создания Волгоградского водохранилища. Экологические проблемы, связанные со строительством водохранилища.	эксплуатация. Изменение природы, связанные с созданием водохранилища. Эрозия	оценивать экологическую обстановку в регионе Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
17	Виды почв. Деградация почв.	Виды почв. Чернозем южный. Каштановые почвы. Деградация почв, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль,	Знать разновидности почв региона, их свойства и состав. Уметь давать оценку плодородия почвы. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
18	<i>Практическая работа б. на местности.</i> Изучение свойств основных типов почв своего района. Описание разреза почв.	Виды почв. Чернозем южный. Каштановые почвы. Деградация почв, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль,	Знать разновидности почв своей местности, их свойства и состав. Уметь давать оценку плодородия почвы. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
19	Биоразнообразие своего района. Зависимость растительного покрова от географического положения, природно-климатических условий и хозяйственного воздействия человека.	Взаимосвязи природно-сырьевых ресурсов, их биоразнообразия на примере своего района в развитии производительных сил Поволжья.	Уметь давать оценку биоразнообразия своего района. Будут сформированы: коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; основы экологической культуры, гражданский патриотизм, любовь к Родине; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
20	Охрана природы. Природные парки.	Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки.	Знать систему охраны природы региона. Уметь показывать природоохранные зоны		
21	Охрана природы. Природные парки.	Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки.	Знать систему охраны природы региона. Уметь показывать природоохранные зоны		
22	<i>Практическая работа</i>	Определение	Уметь работать с различными источниками информации,		

	7. Проектная деятельность. Создание гербария и фотоальбома по биоразнообразию своего района.	классификационной принадлежности растений.	выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
23	Экскурсия на местности. Сбор образцов различных видов растений и животных с биоценозов береговой зоны р. Волги и степного участка, их сравнение. Работа с каталогами - определителями.	Флора и фауна с биоценозов береговой зоны р. Волги и степного участка	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уметь сравнивать данные по заданным критериям, уметь работать с каталогами – определителями.		
24	Экскурсия на местности. Сбор образцов различных видов растений и животных с биоценозов береговой зоны р. Волги и степного участка, их сравнение. Работа с каталогами - определителями.	Флора и фауна с биоценозов береговой зоны р. Волги и степного участка	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Уметь сравнивать данные по заданным критериям, уметь работать с каталогами – определителями.		
25	Редкие и исчезающие виды растений и животных своего района, занесенных в «Красную книгу РФ» и «Красную книгу Волгоградской области».	Природный парк, заказник, заповедник, ООПТ, памятник природы, Красная книга Волгоградской области,	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
26	Классификация	Памятники природы:	Знать особенности классификации памятников природы.		

	памятников природы Волгоградской области.	классификация и условия образования. Цимлянские пески, Щербаковский, Волго-Ахтубинская пойма, Нижнехоперский, Усть-Медведицкий, Эльтонский, Донской.	Уметь объяснять природу образования уникальных объектов. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.		
27	Классификация памятников природы Волгоградской области.	Памятники природы: классификация и условия образования.	Знать особенности классификации памятников природы. Уметь объяснять природу образования уникальных объектов.		
28	<i>Практическая работа</i> 8. Картограмма особо охраняемых природных территорий	Природный парк, заказник, заповедник, ООПТ, памятник природы,	Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
29	Экологическая ситуация своего района. Экологические проблемы района.	Экологические проблемы района.	Знать экологические проблемы региона. Уметь прогнозировать развитие региона. Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга.		
30	Основные источники загрязнения природы района. Оценка экологической ситуации.	Полигон для захоронения отходов. Захоронения отходов в могильниках. Карстовые захоронения. Траншейное захоронение промышленных отходов и твердых бытовых отходов (ТБО). Открытое складирование отходов. Проблемы старых свалок. Свалочный газ и его утилизация.	Знать экологические проблемы региона. Уметь прогнозировать развитие региона. Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга.		
31	<i>Практическая работа</i> 8. Проектная деятельность. Организация мер по	Полигон для захоронения отходов. Открытое складирование отходов. Проблемы старых свалок.	Приводить доказательства роли экологии в развитии общества. Анализировать материалы мониторинга. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести		

	улучшению экологической ситуации своего района.		диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
32	Комплексная экскурсия в Областной краеведческий музей. Подготовка отчета по экскурсии.	Краеведение, отделы краеведческого музея. Научная деятельность.	Анализировать материалы музея. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
33	Комплексная экскурсия в Областной краеведческий музей. Подготовка отчета по экскурсии.	Краеведение, отделы краеведческого музея. Научная деятельность.	Анализировать материалы музея. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
34	Итоговое занятие. Проектная деятельность. Конкурс компьютерных презентаций на тему: «Уникальные ПТК своего района».	Краеведение, природно-территориальный комплекс, компоненты.	Анализировать материалы наблюдений. Уметь работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.		
	Итого 34 часа				